



EQUIPES ENSEIGNANTES DU CONGO (EECO)

## EQUIPES ENSEIGNANTES DU CONGO

Tel : 069103886/066201410/065948394

E-mail : [equipeshrazza@gmail.com](mailto:equipeshrazza@gmail.com)

RC : N°001247/MID/DPN/SG/DDSP/SR

Compte BANQUE POSTALE30019/08000/10754630007/76



UMEC - WUCT

## UMEC-WUCT

# Feuillet de **FORMATION** et d'**INFORMATION** N°32 - **NOVEMBRE-DECEMBRE 2019**- Produit par les **Equipes Enseignantes du Congo**

Le Mouvement des Equipes Enseignantes adressé à tout chrétien œuvrant pour l'éducation a pour objectifs de **développer un réseau d'amitié et de prière** ainsi que d'**enrichir la formation humaine et spirituelle des éducateurs**.

Les Equipes Enseignantes permettent à des enseignants (public comme privé), des parents, des responsables de mouvements, des éducateurs spécialisés, de partager leur expérience, leurs difficultés et leurs espérances lors de rencontre régulières ou ponctuelles :

Le Mouvement des Equipes Enseignantes s'efforce de développer des liens spirituels entre ses membres pour construire une unité réelle fondée sur la charité et la prière. Il offre aux éducateurs une formation qu'il puise dans le trésor des traditions éducatives et de l'enseignement de l'Eglise catholique. Il veut promouvoir la vision chrétienne de l'homme. Il est au service de tout chrétien qui, en raison de sa vocation baptismale, accompagne des jeunes en tant qu'éducateur pour lui permettre d'approfondir et de fortifier sa vocation spécifique.

Parce que le Mouvement des Equipes Enseignantes n'a pas sa fin en elle-même, elle souhaite encourager chaque éducateur dans le contexte qui est le sien. Dans cet esprit, il encourage toutes les initiatives locales et collabore ponctuellement ou régulièrement avec d'autres mouvements, institutions ou diocèses.

**Pelage UWIMANA**  
Secrétaire National des EECO

**COMITE DE REDACTION**  
Pelage UWIMANA, Louis Wilfrid GOUADAME  
Emilien Gervais MAPAKOU, Sylvie MOUNDANGA

# VIE DES EQUIPES

## a) **POINTE NOIRE**

-auto-encadrement, promotion des espaces verts surtout à l'équipe Saint François et Emmanuel Dadet et les concours d'épellation dans l'équipe Tchicaya Utam'si. Le coordonnateur diocésain compte rencontrer le bureau diocésain pour bâtir d'autres stratégies en vue d'un travail coordonné.

## b) **KABO:**

le frère HABAB a tenu une seule réunion d'information. Il compte continuer durant cette année

## c) **NKAYI**

Le frère Thomas a fait une séance de restitution juste après l'atelier national. Les équipiers ont fêté avec faste la journée internationale de l'enseignant de jour de l'ascension et viennent d'organiser une messe d'ouverture de l'année scolaire 2019-2020. Thomas, Responsable diocésain a participé à la 14<sup>e</sup> session de l'Université de Paix à Liambou.

## d) **IMPFONDO**

Après la session de formation tenue à Impfondo et l'atelier national tenu à Brazza, Impfondo a connu des secousses: la présidente invisible et Fabrice muté à Betou, il ne reste que Jean Marie sur qui on peut compter. Le bureau national a proposé faire une descente pour la redynamisation.

## e) **OUESSO**

C'est une équipe dynamique qui compte actuellement 18 membres actifs. A part les activités éducatives auxquelles les enfants sont habitués, l'équipe compte organiser des conférences-débat et une excursion. Elle fait des réflexions sur des textes ecclésiastiques et c'est à partir de ces textes qu'elle prend des actions à mener.

L'équipe a deux membres qui iront participer au congrès de l'Union Mondiale des Enseignants Catholiques qui se tiendra à Bruxelles. L'équipe compte aussi travailler avec l'aumônerie des écoles qui est animée cette année par une équipe révolutionnaire.

## f) **KABO**

Les membres de l'Equipe de Kabo encore naissante, ils ont commencé un programme d'activités éducatives. Ils ont commencé par les activités sportives lancées le 14 novembre 2019 sous la supervision du responsable KIMBEMBE Habab. Ces activités contribuent à la bonne santé des apprenants, au renforcement de la solidarité et du vivre ensemble, à la redynamisation de l'esprit de fraternité et à la Paix. La coordination nationale les encouragent.

## g) **BRAZZAVILLE**

Ils sont dans l'accalmie et nous comptons aller les réveiller.

### Session dans les diocèses

#### a) **Diocèse de Nkayi et Kinkala**

Arrivée à Nkayi le 27 décembre 2019

Session : 28,29, 30

Arrivée à Kinkala le 01 janvier 2020

Session 02,03, 04 janvier

#### b) **Diocèse de Gamboma et Owando**

Arrivée à Gamboma le 23 mars 2020

Session : 24, 25, 26 mars 2020

Arrivée à Owando 27 mars 2020

Session : 28, 29 , 30 mars 2020

## Informations

### a) **La rencontre panafricaine des Equipes Enseignantes**

Elle aura lieu en Guinée à NZEREKORE. Il faut donc se préparer pour le Congo soit bien représentée. Les frais de voyage s'élève à environ 500000F.

Le bureau national a chargé le Secrétaire National de prendre tous les renseignements nécessaires auprès de la coordination nationale de Guinée

### b) **La 15<sup>e</sup> session de l'Université de Paix en Afrique (UPA)**

Elle aura lieu à Bukavu en RDC. Bientôt les appels à candidature vont nous arriver. Veuillez donc vous y préparer et surtout avoir un passeport en court de validité

# L'ECOLE VERTE

L'Ecole Verte est un projet relatif au respect et à la sauvegarde de l'environnement à l'école catholique.

Faisant suite aux recommandations de la treizième session nationale de l'Ecole Catholique du Congo qui a montré l'importance que le Souverain Pontife attache à la protection de l'environnement, l'école catholique de Ouessou a eu l'occasion de rappeler cela lors du conseil diocésain tenu à Ouessou dans laquelle participait la direction de la Commission Episcopale de l'Education Catholique (CEEDUC).

Lors des assises du deuxième Conseil Diocésain de l'école catholique de Ouessou, il a été rappelé que le Souverain Pontife a fait de l'environnement l'une des priorités de son pontificat. L'Encyclique LAUDATO SI insiste sur le fait que l'homme vit dans un environnement et devrait le préserver de la dégradation, pour en faire un cadre de vie agréable.

Ce sujet a fait aussi l'objet d'une lettre pastorale des Evêques du Congo à l'occasion de la fête de Noël 2016, à travers laquelle ils invitaient les Congolaises et les Congolais au respect de leur milieu écologique et à la sauvegarde de la terre, «**notre maison commune**».

Les écoles catholiques ont donc fait du soin de l'environnement leur premier défi. Ainsi elles se sont engagées à prendre soin de l'environnement dans les milieux scolaires catholiques et les responsables de ces écoles doivent considérer cela **comme une mission, un engagement, un devoir et une priorité**.

A cet effet, il faut éduquer nos élèves et nos enfants à une véritable éducation écologique à travers l'Évangile de la vie. L'élève donc devrait prendre soin de notre «**maison commune**» par des petits gestes quotidiens en faveur de l'ECOLE VERTE. Ainsi l'école qui est le

milieu d'apprentissage et la famille qui est le milieu de vie seront des lieux d'appropriation et d'application des dits gestes de vie courante pour le respect de l'environnement.

C'est pour concrétiser ces gestes qu'il a été mis en place un Projet ECOLE VERTE qui vise principalement à renforcer les capacités techniques et pédagogiques des enseignants pour la promotion des activités productives à l'école,, de veiller à l'application des règles d'hygiène et à la protection de l'environnement scolaire en assurant la propreté de l'école et les environs immédiats, en assurant la protection de l'environnement scolaire contre les érosions, les vents et les inondations.

Ainsi le Projet Ecole Verte va amener l'école à développer chez les élèves des compétences essentielles pour les faire adopter une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement, à faire des élèves des messagers de idéaux de l'environnement au sein de l'école, dans les familles et dans les villages ou quartiers, à préparer les nouvelles générations à mieux gérer les ressources naturelles et participer au développement du pays.

C'est pour concrétiser ces gestes qu'il a été mis en place un Projet ECOLE VERTE qui vise principalement à renforcer les capacités techniques et pédagogiques des enseignants pour la promotion des activités productives à l'école,, de veiller à l'application des règles d'hygiène et à la protection de l'environnement scolaire en assurant la propreté de l'école et les environs immédiats, en assurant la protection de l'environnement scolaire contre les érosions, les vents et les inondations.

Ainsi le Projet Ecole Verte va amener l'école à développer chez les élèves des compétences essentielles pour les faire adopter une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement, à faire des élèves des messagers de idéaux de l'environnement au sein de l'école, dans les familles et dans les villages ou quartiers, à préparer les nouvelles générations à mieux gérer les ressources naturelles et participer au développement du pays.

Le projet ECOLE VERTE a été officiellement lancé dans toutes les écoles catholiques du Congo le 29 novembre 2017, jour de la proclamation de Saint François d'Assise comme Patron des Ecologistes par le Pape Jean Paul II, au travers d'une *Bulle spéciale*.

Et cette journée du 29 novembre a été proclamée Journée de la protection de l'environnement à l'école catholique du Congo en vue de la promotion d'une ECOLE VERTE.

Ce programme compte cinq (5) grands projets à savoir:

- Projet de renforcement des capacités techniques et pédagogiques des enseignants
- Projet hygiène et Assainissement
- Projet de production agricole
- La vision du Projet «Ecole verte»

Concernant le renforcement des capacités techniques et pédagogiques des enseignants, il s'agit d'animer et former les enseignants sur les cinq compétences de la vie; former les enseignants aux techniques culturelles des plantes et animaux d'élevage en vue des activités productrices à l'école et enfin les former à la culture environnementale et au planting des arbres.

A propos de l'hygiène et l'assainissement, il est impératif actuellement de veiller à l'application des règles d'hygiène et à la protection de l'environnement scolaire. L'école catholique a donc mission d'assurer la propriété de l'école et les environs immédiats, lutter contre les maladies de mains sales (contrôler l'hygiène de nos cantines, obliger les enfants à se laver les mains avant de manger, contrôler la poubelle des restes de nos cantines.....), protéger l'environnement scolaire contre les érosions, les vents et les inondations ; les tables-cassées éparpillées dans la concession scolaire ; et j'en passe.

La vision de l'Ecole Verte a été très appréciée par les Conseillers réunis aux Etats-Unis à l'occasion de la rencontre mondiale de l'OIEC. En dehors de sa vision primordiale de sensibiliser et de former les élèves, en matière d'éducation à l'environnement et dans le domaine de la santé, l'OIEC a ajouté « pour un humanisme solidaire ».

Cet humanisme consiste à amener l'école à développer chez les élèves des compétences essentielles pour les faire adopter une attitude responsable ; à faire des élèves des messagers des idéaux de l'environnement au sein de l'école, dans les familles, dans les quartiers, bref dans leurs milieux de vie ; à favoriser la participation active des communautés locales aux activités de protection et de restauration de l'environnement ; à faire la liaison entre la tradition et la modernité, et de développer la prise en charge collective des problèmes de protection et de restauration de l'environnement. Bref, l'humanisme solidaire

prépare les nouvelles générations à mieux gérer les ressources naturelles et participer au développement du pays.

Ainsi pour concrétiser l'humanisme solidaire, l'Ecole Verte procède à la formation des élèves à travers **les clubs écologiques** par les animateurs ; elle procède à la sensibilisation **par les élèves** et à travers les clubs écologiques, des jeunes non scolarisés et déscolarisés et des communautés sur le problématique de l'environnement; et surtout former les élèves en éducation environnementale, l'hygiène, l'assainissement, les déchets solides et liquides; les maladies diarrhéiques et parasitaires, la déforestation, les feux de brousse et autres.

Nous devons donc nous y mettre pour que vive l'ECOLE VERTE DANS NOS écoles



*Professeurs et élèves se sont mis à la promotion d'une école verte*



# DOCUMENT

CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE  
(pour les Institutions d'enseignement)

## « IL LES CRÉA HOMME ET FEMME » POUR UN CHEMIN DE DIALOGUE SUR LA QUESTION DU *GENRE* DANS L'ÉDUCATION CITÉ DU VATICAN 2019

### *La formation des formateurs*

47. Tous les formateurs sont appelés avec grande responsabilité à la réalisation effective du projet pédagogique. La maturité de leur personnalité, leur compétence et leur équilibre ont une forte influence sur les élèves.<sup>55</sup>

Il est donc important de prendre en considération dans leur formation, en plus des aspects professionnels, les aspects culturels et spirituels. *L'éducation de la personne*, surtout des enfants et des adolescents, nécessite un soin particulier et une mise à jour constante. Il ne s'agit pas seulement d'une simple répétition d'arguments disciplinaires. On attend des éducateurs qu'ils sachent « accompagner les élèves vers des objectifs élevés et porteurs de défis, de manifester de hautes attentes à leur égard, d'impliquer et de relier les étudiants entre eux et avec le monde ». <sup>56</sup>

48. La responsabilité des dirigeants, du corps enseignant et du personnel scolaire est de garantir un service qualifié, cohérent avec les principes chrétiens qui constituent l'identité du projet éducatif, et d'interpréter les défis actuels par un témoignage quotidien fait de compréhension, d'objectivité et de prudence.<sup>57</sup> Il est, en effet, communément admis que « l'homme contemporain écoute plus volontiers les témoins que les maîtres, ou s'il écoute les maîtres, c'est parce qu'ils sont des témoins ». <sup>58</sup> *L'autorité de l'éducateur* se dessine donc comme étant la confluence concrète « d'une formation générale, fondée sur une conception positive et constructive de la vie et sur un effort constant pour traduire celle-ci dans la réalité. Une telle formation va bien au-delà de la préparation professionnelle, si nécessaire soit-elle, et concerne les aspects les plus intimes de la personnalité, y compris l'aspect religieux et spirituel ». <sup>59</sup>

49. La formation des formateurs – chrétiennement inspirée – a pour objectif aussi bien la personne de chaque enseignant que la construction et le renforcement d'une *communauté éducative* par un échange pédagogique, émotionnel et personnel fructueux. On engendre ainsi une relation active

entre les éducateurs où le développement personnel intégral enrichit le développement professionnel, en vivant l'enseignement comme un service d'humanisation. Il est donc nécessaire que les enseignants catholiques reçoivent une formation appropriée sur le contenu des divers aspects de la question du *genre* et soient informés sur les lois en vigueur et les propositions en cours de discussion dans leurs pays, avec l'aide de personnes qualifiées, d'une manière équilibrée et à l'enseigne du dialogue. Les institutions universitaires et les centres de recherche sont appelés à offrir leur apport spécifique dans le but de garantir une formation adaptée et actualisée, tout au long de la vie.

50. Quant à la tâche spécifique de l'éducation à l'amour humain – « en tenant compte du progrès des sciences psychologique, pédagogique et didactique »<sup>60</sup> – il est demandé pour le formateur « une *préparation psychopédagogique* adaptée et sérieuse, lui permettant de comprendre les situations particulières qui requièrent une attention spéciale ».<sup>61</sup>

En conséquence, « il faut avoir une vision claire de chaque situation, car la méthode employée non seulement conditionne fortement le succès de cette éducation délicate mais elle conditionne aussi la collaboration entre les divers responsables ».<sup>62</sup>

51. Aujourd'hui, de nombreuses législations reconnaissent l'autonomie et la liberté d'enseignement. Dans ce domaine, les écoles ont la possibilité de collaborer avec les institutions catholiques d'enseignement supérieur sur l'approfondissement des différents aspects de l'éducation sexuelle afin, entre autres, de réaliser des supports, des guides pédagogiques et des manuels didactiques fondés sur la « vision chrétienne de l'homme ».<sup>63</sup>

À ce propos, les pédagogues et les enseignants de didactique tout comme les experts en littérature de l'enfance et de l'adolescence peuvent contribuer à l'offre d'outils innovants et créatifs pour consolider l'éducation intégrale de la personne, dès la petite enfance, face à des visions partielles et faussées. À la lumière d'un pacte éducatif renouvelé, la coopération entre tous les responsables – aux niveaux local, national et international – ne peut se limiter au partage d'idées et à l'échange fructueux de bonnes pratiques, elle se présente comme un moyen important de formation permanente des éducateurs eux-mêmes.

Cité du Vatican, 2 février 2019, Fête de la Présentation du Seigneur.  
Giuseppe Card. Versaldi, Préfet  
Angelo Vincezo Zani, Secrétaire